

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Куликов Д. М., старший преподаватель

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимого уровня теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов комплексом знаний о сущности и причинах возникновения физического воспитания в обществе, теории и методике физической культуры как учебной дисциплины ее основные понятия;
- сформировать у студентов представление о системе физического воспитания в Российской Федерации;
- сформировать у студентов представление о формировании личности в процессе физического воспитания;
- вооружить студентов комплексом знаний о средствах, методах, принципах физического воспитания;
- вооружить студентов комплексом знаний, умений и навыков обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- сформировать у студентов представление о формах построения занятий и методике планирования в физическом воспитании;
- сформировать у студентов представление о особенностях физического воспитания детей школьного возраста;
- сформировать у студентов представление о технологии разработки документов планирования по физическому воспитанию;
- ознакомить студентов с особенностями профессионально-прикладной физической подготовки;
- сформировать у студентов представление о методике организации оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.15 «Теория и методика физической культуры» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Повышение спортивного мастерства, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Физическая культура и спорт, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, История и социология физической культуры и спорта и др.

Изучению дисциплины К.М.06.15 «Теория и методика физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт;
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт;
- К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм;
- К.М.06.09 История и социология физической культуры и спорта;
- К.М.06.12 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Теория и методика физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.08.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.31 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.33 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры;

К.М.08.01 Основы математической обработки информации;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.02 Философия;

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика;

К.М.07.03 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;

К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: тяжелая атлетика;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства;

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

К.М.06.10 Физиология физического воспитания;

К.М.06.13 Биомеханика двигательных действий;

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта;

К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе "Семья-школа";

К.М.06.ДВ.01.02 Олимпийское образование детей и молодежи;

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;

К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах;

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;

К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях;

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физической культуры», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; уметь: - демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - системным и критическим мышлением и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками применения логических форм и процедур, способностей к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности оценки информации, принятия обоснованных решений; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; владеть: - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - особенности определения практических последствий предложенного решения задачи; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - особенности разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - особенности осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - особенности использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованное содержание, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический	знать: - основы формирования позитивного психологического климата в

климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	группах и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группах и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - особенности демонстрации способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ; уметь: - демонстрировать способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ; владеть: - навыками демонстрации способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	знать: - особенности культурно-образовательного пространства, использования содержания предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками организации культурно-образовательного пространства, использования содержания предметной области по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	знать: - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	знать: - основы популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения; уметь: - популяризовать знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения; владеть: - навыками популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	знать: - особенности применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - основы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;

	владеть: - навыками использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - особенности применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствия с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствия с требованиями ФГОС; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствия с требованиями ФГОС; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствия с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	знать: - способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий; уметь: - организовывать и оценивать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий; владеть: - навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть:

	- навыками демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности совершения поступков обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности; уметь: - объяснять и анализировать поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками объяснения и анализа поступков обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ .
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	знать: - особенности проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности ; уметь: - проектировать рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности ; владеть: - навыками проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности .
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально	знать: - особенности индивидуально ориентированных учебных

ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - особенности использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	324	9	180	98	82	102	42
Третий семестр	72	2	36	18	18	36	
Четвертый семестр	108	3	64	32	32	14	Экзамен-30
Пятый семестр	72	2	32	16	16	40	
Шестой семестр	72	2	48	32	16	12	Экзамен-12
Седьмой семестр							Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.

Система физического воспитания в Российской Федерации:

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания:

Средства физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям:

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств:

Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных

способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании:

Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

Раздел 6. Физическое воспитание детей школьного возраста:

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП. Физическое воспитание студенческой молодежи. Значение и задачи физического воспитания студентов. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Раздел 8. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры:

Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Раздел 9. Подготовка, написание курсовой работы по "Теории и методике физической культуры и спорта":

Подготовка и написание курсовой работы

Раздел 10. Написание и защита курсовой работы по "Теории и методике физической культуры и спорта":

Написание и защита курсовой работы

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (82 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (8 ч.)

Тема 1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия (2 ч.)

Возникновение физического воспитания относится. Упражняемость (повторяемости действий). Источниками возникновения и развития теории и методики физического воспитания являются. Основные понятия теории и методики физической культуры

Тема 2. Система физического воспитания, ее основы (2 ч.)

Понятием система. Система физического воспитания. Мировоззренческие основы. Теоретико-методические основы. Программно-нормативные основы. Организационные основы.

Тема 3. Цель и задачи физического воспитания (2 ч.)

Цель физического воспитания. Задачи физического воспитания. Специальные образовательные задачи. Общепедагогические задачи.

Тема 4. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания (2 ч.)

Термин «принцип». Принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности. Принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности). Принцип оздоровительной направленности.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (10 ч.)

Тема 5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Понятие воспитание, воспитательный процесс. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Тема 6. Средства и методы физического воспитания (4 ч.)

Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Словесные методы. Методы обеспечения наглядности. Методы направленного прочувствования двигательного действия. Методы срочной информации.

Тема 7. Общеметодические принципы (2 ч.)

Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Специфические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации.

Тема 8. Специфические принципы физического воспитания (2 ч.)

Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (16 ч.)

Тема 9. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании (2 ч.).

Обучение в процессе физического воспитания. Двигательное умение и двигательный навык. Эффективность процесса обучения. Физиологические основы обучения двигательным действиям. Методы обучения двигательным действиям.

Тема 10. Основы формирования двигательного навыка (2 ч.).

Деятельность обучающихся в процессе обучения двигательным действиям. Теория и концепция обучения. Формирование у занимающихся положительной учебной мотивации. Формирование знаний о сущности двигательного действия. Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ. Освоение изучаемого двигательного действия в целом.

Тема 11. Законы формирования двигательного навыка (4 ч.).

Закон изменения скорости в развитии навыка. Закон «плато» (задержки) в развитии навыка. Закон угасания навыка. Закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка. Закон переноса двигательного навыка.

Тема 12. Структура процесса обучения и особенности его этапов (2 ч.)

Учение. Преподавание. Процесс обучения двигательным действиям.

Тема 13. Этап начального разучивания (2 ч.)

Этап начального разучивания. Сформировать смысловое и зрительное представления о двигательном действии и способе его выполнения. Создать двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия) путем освоения подводящих упражнений или структурных элементов изучаемого действия. Добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах (на уровне первоначального умения). Предупредить или устранить значительные искажения в технике двигательного действия.

Тема 14. Этап углубленного разучивания (2 ч.).

Уточнение действий во всех основных опорных точках, как в основе, так и в деталях техники. Целостное выполнение двигательного действия на основе сознательного контроля пространственных, временных и динамических характеристик техники. Устранение мелких ошибок в технике.

Тема 15. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования (2 ч.).

Стабильность и автоматизм выполнения двигательного действия. Совершенствование индивидуальных черт техники. Выполнения двигательного действия в соответствии с требованиями его практического использования (максимальные усилия и скорости, экономичность, точность, рациональный ритм и т.д.). Обеспечение вариативного использования действия в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств (16 ч.)

Тема 16. Понятие о физических качествах (4 ч.)

Понятие о физических качествах. Термин «развитие» и «воспитание» физических качеств. Закономерности развития физических качеств. Принципы воспитания физических качеств.

Тема 17. Сила и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Тема 18. Скоростные способности и основы методики их воспитания (2 ч.)

Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Тема 19. Выносливость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Тема 20. Гибкость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Тема 21. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания (4 ч.)

Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (8 ч.)

Тема 22. Формы организации физического воспитания в школе (2 ч.)

Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий в СОШ.

Тема 23. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений (4 ч.)

Систематические занятия избранным видом спорта в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) или специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР). Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах. Физкультурные мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в парках культуры и отдыха, на детских площадках, лыжных базах, лодочных станциях и в других местах массового отдыха. Занятия физическими упражнениями, спортивные развлечения и соревнования по месту жительства или в физкультурно-спортивных клубах (ФСК). Учебно-тренировочные и массово-оздоровительные занятия в туристских лагерях (на туристско-экскурсионных базах).

Тема 24. Формы организации физического воспитания детей в семье (2 ч.)

Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Физкультурные минутки (пауза). индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях. Активный отдых на свежем воздухе в свободное от уроков и выполнения домашних заданий время. Участие совместно с родителями в различных соревнованиях-конкурсах (типа «Мама, папа, я – спортивная семья») и викторинах. Семейные походы. Закаливающие процедуры.

Раздел 6. Физическое воспитание детей школьного возраста (8 ч.)

Тема 25. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста (2 ч.)

Значение физической культуры в школьный период жизни. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста.

Тема 26. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания.

Тема 27. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (2 ч.)

Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания.

Тема 28. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (2 ч.)

Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (8 ч.)

Тема 29. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основные понятия и термины в ППФП.

Тема 30. Место ППФП в системе физического воспитания студентов (2 ч.)

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения

ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Система контроля ППФП студентов.

Тема 31. Обучение студентов как учебно-трудовая познавательная деятельность (2 ч.)

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Тема 32. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки (2 ч.)

Принципиальная особенность ППФП Построение занятий по ППФП, направленность профессиональной деятельности; цель и задачи труда; условия труда (в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя); напряженность труда; типичные трудовые действия, операции; основные и вспомогательные рабочие движения, рабочая поза; двигательная активность, физическая нагрузка и ее направленность; характер психической и психофизической нагрузки; климатические, метеорологические и санитарно-гигиенические производственные условия; профессиональные вредные воздействия и заболевания; профессионально значимые физические способности, двигательные умения и навыки; профессионально значимые психофизиологические функции; профессионально значимые психические качества и способности. Средства (физические упражнения), формирование двигательных умений и навыков, способствующих освоению профессии, и развитию профессионально важных способностей и качеств.

Раздел 8. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры (8 ч.)

Тема 33. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности (2 ч.)

Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Основные двигательные режимы. Правила оздоровительной тренировки.

Тема 34. Общая характеристика оздоровительной физической культуры (2 ч.)

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Специфика работы в группах ЛФК.

Тема 35. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры (2 ч.)

Основы построения оздоровительной тренировки. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий. Дозирование в соответствии с энергетическими затратами.

Тема 36. Характеристика средств специально оздоровительной направленности (2 ч.)

Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Аквааэробика. Дыхательная гимнастика. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (98 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (10 ч.)

Тема 1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия (2 ч.)

Возникновение физического воспитания относится. Упражняемость (повторяемости действий). Источниками возникновения и развития теории и методики физического воспитания являются. Основные понятия теории и методики физической культуры

Тема 2. Система физического воспитания, ее основы (2 ч.)

Понятием система. Система физического воспитания. Мировоззренческие основы. Теоретико-методические основы. Программно-нормативные основы. Организационные основы.

Тема 3. Цель и задачи физического воспитания (2 ч.)

Цель физического воспитания. Задачи физического воспитания. Специальные образовательные задачи. Общепедагогические задачи.

Тема 4. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания (2 ч.)

Термин «принцип». Принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности. Принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности). Принцип оздоровительной направленности.

Тема 5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Понятие воспитание, воспитательный процесс. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (8 ч.)

Тема 6. Средства и методы физического воспитания (4 ч.)

Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Словесные методы. Методы обеспечения наглядности. Методы направленного прочувствования двигательного действия. Методы срочной информации.

Тема 7. Общеметодические принципы (2 ч.)

Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Специфические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации.

Тема 8. Специфические принципы физического воспитания (2 ч.)

Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (16 ч.)

Тема 9. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании (2 ч.).

Обучение в процессе физического воспитания. Двигательное умение и двигательный навык. Эффективность процесса обучения. Физиологические основы обучения двигательным действиям. Методы обучения двигательным действиям.

Тема 10. Основы формирования двигательного навыка (2 ч.).

Деятельность обучающихся в процессе обучения двигательным действиям. Теория и концепция обучения. Формирование у занимающихся положительной учебной мотивации. Формирование знаний о сущности двигательного действия. Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ. Освоение изучаемого двигательного действия в целом.

Тема 11. Законы формирования двигательного навыка (4 ч.).

Закон изменения скорости в развитии навыка. Закон «плато» (задержки) в развитии навыка. Закон угасания навыка. Закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка. Закон переноса двигательного навыка.

Тема 12. Структура процесса обучения и особенности его этапов (2 ч.)

Учение. Преподавание. Процесс обучения двигательным действиям.

Тема 13. Этап начального разучивания (2 ч.)

Этап начального разучивания. Сформировать смысловое и зрительное представления о двигательном действии и способе его выполнения. Создать двигательные представления по

основным опорным точкам (элементам действия) путем освоения подводящих упражнений или структурных элементов изучаемого действия. Добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах (на уровне первоначального умения). Предупредить или устранить значительные искажения в технике двигательного действия.

Тема 14. Этап углубленного разучивания (2 ч.).

Уточнение действий во всех основных опорных точках, как в основе, так и в деталях техники. Целостное выполнение двигательного действия на основе сознательного контроля пространственных, временных и динамических характеристик техники. Устранение мелких ошибок в технике.

Тема 15. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования (2 ч.).

Стабильность и автоматизм выполнения двигательного действия. Совершенствование индивидуальных черт техники. Выполнения двигательного действия в соответствии с требованиями его практического использования (максимальные усилия и скорости, экономичность, точность, рациональный ритм и т.д.). Обеспечение вариативного использования действия в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств (16 ч.)

Тема 16. Понятие о физических качествах (4 ч.)

Понятие о физических качествах. Термин «развитие» и «воспитание» физических качеств. Закономерности развития физических качеств. Принципы воспитания физических качеств.

Тема 17. Сила и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Тема 18. Скоростные способности и основы методики их воспитания (2 ч.)

Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Тема 19. Выносливость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия, на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Тема 20. Гибкость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Тема 21. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания (2 ч.)

Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Тема 22. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания (2 ч.)

Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (8 ч.)

Тема 23. Классификация форм занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Уроки общей физической подготовки (ОФП), уроки профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия. Неурочные формы занятий. Малые, крупные и соревновательные формы занятий.

Тема 24. Планирование в физическом воспитании (2 ч.)

Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Конкретность планирования. Учет закономерностей физического воспитания. Методическая последовательность планирования.

Тема 25. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании (2 ч.)

Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса в общеобразовательных школах. Документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания.

Тема 26. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании (2 ч.)

Педагогический контроль. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль.

Раздел 6. Физическое воспитание детей школьного возраста (8 ч.)

Тема 27. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста (2 ч.)

Значение физической культуры в школьный период жизни. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста.

Тема 28. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания.

Тема 29. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (2 ч.)

Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания.

Тема 30. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (2 ч.)

Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (16 ч.)

Тема 31. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основные понятия и термины в ППФП.

Тема 32. Место ППФП в системе физического воспитания студентов (2 ч.)

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранному направлению трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика

подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Система контроля ППФП студентов.

Тема 33. Обучение студентов как учебно-трудовая познавательная деятельность (2 ч.)

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Тема 34. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки (2 ч.)

Принципиальная особенность ППФП Построение занятий по ППФП, направленность профессиональной деятельности; цель и задачи труда; условия труда (в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя); напряженность труда; типичные трудовые действия, операции; основные и вспомогательные рабочие движения, рабочая поза; двигательная активность, физическая нагрузка и ее направленность; характер психической и психофизической нагрузки; климатические, метеорологические и санитарно-гигиенические производственные условия; профессиональные вредные воздействия и заболевания; профессионально значимые физические способности, двигательные умения и навыки; профессионально значимые психофизиологические функции; профессионально значимые психические качества и способности. Средства (физические упражнения), формирование двигательных умений и навыков, способствующих освоению профессии, и развитию профессионально важных способностей и качеств.

Тема 35. Физическое воспитание студенческой молодежи (4 ч.)

Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятия со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов.

Тема 35. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (2 ч.)

Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

Тема 37. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (2 ч.)

Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Формы организации занятий.

Раздел 8. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры (16 ч.)

Тема 38. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности (2 ч.)

Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Основные двигательные режимы. Правила оздоровительной тренировки.

Тема 39. Основы здоровьесберегающей педагогики (2 ч.)

Классификация здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

Тема 40. Физкультурно-оздоровительная работа в школе (2 ч.)

Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования. Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников

Тема 41. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с молодежью и взрослым населением (2 ч.)

Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи. Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими. Состояние здоровья допризывной молодежи и военнослужащих. Пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими

Тема 42. Организация физкультурно-оздоровительной работы на производстве (2 ч.)

Формы физической культуры в быту трудящихся. Пути улучшения физкультурно-оздоровительной работы на производстве

Тема 43. Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста. Физическая культура в семье (2 ч.)

Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста. Физическая культура в семье. Причины, мешающие развитию семейного физического воспитания. Условия для развития семейного физического воспитания.

Тема 44. Характеристика средств специально оздоровительной направленности (2 ч.)

Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой.

Тема 45. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (2 ч.)

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Аквааэробика. Дыхательная гимнастика. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.

2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.

3. Система физического воспитания, ее основы.

4. Цель и задачи физического воспитания.

5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

6. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.

7. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Общометодические и специфические принципы физического воспитания (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Средства физического воспитания.

2. Физические упражнения.

3. Оздоровительные силы природы.

4. Гигиенические факторы.

5. Методы физического воспитания.

6. Методы строго регламентированного упражнения.
 7. Игровой метод.
 8. Соревновательный метод.
 9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
 10. Иерархия принципов в системе физического воспитания.
 11. Общеметодические принципы.
 12. Принцип сознательности и активности.
 13. Принцип наглядности.
 14. Принцип доступности и индивидуализации.
 15. Специфические принципы физического воспитания.
 16. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.
 17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
 18. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
 19. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
 20. Принцип циклического построения занятий.
 21. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
- Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:
 Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:
 Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

Четвертый семестр (14 ч.)

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Основы формирования двигательного навыка.
3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Понятие о физических качествах.
2. Сила и основы методики ее воспитания.
3. Средства воспитания силы.
4. Методы воспитания силы.
5. Методики воспитания силовых способностей.
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

7. Скоростные способности и основы методики их воспитания.

8. Средства воспитания скоростных способностей.

9. Методы воспитания скоростных способностей.

10. Методики воспитания скоростных способностей.

11. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

12. Выносливость и основы методики ее воспитания.

13. Средства воспитания выносливости.

14. Методы воспитания выносливости.

15. Методика воспитания общей выносливости.

16. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.

17. Особенности воспитания специфических типов выносливости.

18. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

19. Гибкость и основы методики ее воспитания.

20. Средства и методы воспитания гибкости.
21. Методика развития гибкости.
22. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
23. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
24. Средства воспитания координационных способностей.
25. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
26. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.

27. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
3. Урочные формы занятий.
4. Неурочные формы занятий.
5. Планирование в физическом воспитании.
6. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

7. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

8. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
9. Общий план работы по физическому воспитанию.
10. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.
11. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.
12. План-конспект урока.

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

Раздел 6. Физическое воспитание детей школьного возраста (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

3. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
8. Формы организации физического воспитания школьников.
9. Формы организации физического воспитания в школе.
10. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
11. Формы физического воспитания в семье.

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

Шестой семестр (12 ч.)

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Построение и основы методики ППФП.
3. Физическое воспитание студенческой молодежи.
4. Значение и задачи физического воспитания студентов.
5. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
6. Физическая культура в режиме трудового дня.
7. Физическая культура в быту трудящихся.
8. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

9. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

Раздел 8. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
4. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
5. Основы построения оздоровительной тренировки.
6. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
7. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
8. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
2. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей дошкольного возраста (3-6 лет).
3. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем: задачи, средства, методы, формы.
4. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
6. Формирование культуры здоровья у младших школьников на уроках физической культуры.
7. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников.
8. Цели и задачи физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида.

9. Меры безопасности и предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях разного типа.
10. Повышение мотивации учащихся к урокам физической культуры с использованием индивидуального подхода.
11. Расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
12. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
13. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
14. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
15. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
16. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
17. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
18. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
19. Основы современной методики воспитания скоростно- силовых способностей.
20. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
21. Организация и содержание внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
22. Характеристика средств физического воспитания.
23. Развитие физических качеств у младших школьников на уроках физической культуры.
24. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.
25. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.
26. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.
27. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
28. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
29. Средства и методы воспитания координационных способностей.
30. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
31. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у старших школьников (юноши и девушки).
32. Средства и особенности методики развития выносливости у детей младшего и среднего школьного возраста.
33. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по месту жительства и в семье.
34. Средства и особенности методики развития гибкости у детей младшего и среднего школьного возраста.
35. Средства и особенности методики развития гибкости у школьников старших классов.
36. Средства и особенности методики развития координационных способностей у старших школьников (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
37. Средства и особенности методики развития выносливости у старших школьников (юноши и девушки).
38. Средства и особенности методики развития равновесия и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.
39. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста (на примере двух – трех видов координационных способностей: по выбору студента).
40. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).

41. Восточные единоборства как средство физического воспитания школьников.
42. Организационно-методические особенности физической подготовки юношей допризывного возраста.
43. Организация массовых спортивных мероприятий и праздников по единоборствам в школе.
44. Особенности применения игрового метода в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
45. Особенности применения соревновательного метода в физическом воспитании школьников.
46. Воспитание двигательно-координационных способностей детей дошкольного возраста.
47. Методические особенности воспитания скоростных способностей детей младшего школьного возраста.
48. Методические особенности воспитания скоростно-силовых способностей детей среднего школьного возраста.
49. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
50. Методические особенности воспитания гибкости детей дошкольного возраста.
51. Особенности нравственного воспитания учащихся на уроках физической культуры.
52. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
53. Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у детей подросткового возраста.
54. Оценка двигательных способностей юных баскетболистов в процессе начальной подготовки.
55. Подвижные игры как средство обучения навыкам игры в баскетбол у школьников 12-13 лет.
56. Средства и методы формирования техники игры баскетболистов школьного возраста.
57. Повышение результативности технико-тактической подготовленности в процессе познавательной деятельности.
58. Развитие двигательных качеств школьников в процессе занятий баскетболом.
59. Методические особенности подготовки юных баскетболистов на начальном этапе спортивной специализации.
60. Теоретико-методические основы подготовки баскетболисток.
61. Методические особенности подготовки центровых игроков в баскетболе

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-2, ПК-6, УК-1, ПК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-2, ПК-11, ПК-14, ПК-7.
2	Коммуникативный модуль	УК-1, ОПК-2.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-14, ПК-6, ПК-7.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, УК-1, ПК-14.
5	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-4, ОПК-3.
6	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3, ОПК-2, ОПК-4.
7	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием			

информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

программ и их элементов.	образовательных программ и их элементов.	дополнительных образовательных программ и их элементов.	программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

	обучающихся.	самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.			
Не способен организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

		жизнедеятельности.	
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.			
Не способен использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.			
Не способен участвовать в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	Способен в полном объеме участвовать в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.			
Не способен применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания

для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.			
Не способен использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности			
Не способен применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической	В целом успешно, но бессистемно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Способен в полном объеме применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения

культуры и безопасности жизнедеятельности	в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.			
Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен выбирать и демонстрирует способы оказания	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает	Способен в полном объеме Выбирать и демонстрирует

консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
Не способен объяснить и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме объяснить и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности			
Не способен проектировать рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с			

учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Раскрыть сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
2. Раскрыть особенности теории и методики физической культуры как учебной дисциплины, ее основные понятия
3. Раскрыть основы системы физического воспитания
4. Раскрыть цель и задачи физического воспитания
5. Описать общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
6. Раскрыть связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
7. Описать технологию воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту
8. Охарактеризовать средства физического воспитания
9. Охарактеризовать физические упражнения как средство физического воспитания
10. Охарактеризовать оздоровительные силы природы как средство физического воспитания
11. Охарактеризовать гигиенические факторы как средство физического воспитания
12. Охарактеризовать методы физического воспитания
13. Охарактеризовать метод строго регламентированного упражнения
14. Охарактеризовать игровой метод
15. Охарактеризовать соревновательный метод
16. Описать общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании
17. Описать иерархию принципов в системе физического воспитания
18. Раскрыть содержание общеметодических принципов физического воспитания
19. Раскрыть содержание принципа сознательности и активности

20. Раскрыть содержание принципа наглядности
21. Раскрыть содержание принципа доступности и индивидуализации
22. Охарактеризовать специфические принципы физического воспитания
23. Раскрыть содержание принципа непрерывности процесса физического воспитания
24. Раскрыть содержание принципа системного чередования нагрузок и отдыха
25. Раскрыть содержание принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
26. Раскрыть содержание принципа адаптированного сбалансирования динамики нагрузок
27. Раскрыть содержание принципа циклического построения занятий
28. Раскрыть содержание принципа возрастной адекватности направлений физического воспитания
29. Охарактеризовать двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании
30. Описать основы формирования двигательного навыка
31. Раскрыть структуру процесса обучения и особенности его этапов
32. Охарактеризовать понятие о физических качествах
33. Раскрыть основы методики воспитания силы
34. Охарактеризовать средства и методы воспитания силы
35. Описать методики воспитания силовых способностей
36. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей
37. Раскрыть основы методики воспитания скоростных способностей
38. Охарактеризовать средства и методы воспитания скоростных способностей
39. Охарактеризовать методы воспитания скоростных способностей
40. Описать методики воспитания скоростных способностей
41. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей
42. Раскрыть основы методики воспитания выносливости
43. Охарактеризовать средства и методы воспитания выносливости
44. Описать методику воспитания общей выносливости
45. Описать особенности воспитания специфических типов выносливости
46. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости
47. Раскрыть основы методики воспитания гибкости
48. Охарактеризовать средства и методы воспитания гибкости
49. Описать методику развития гибкости
50. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости
51. Раскрыть основы методики воспитания двигательно-координационных способностей
52. Охарактеризовать средства и методы воспитания координационных способностей
53. Описать методические подходы и методы воспитания координационных способностей
54. Описать методику совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений
55. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3, ПК-10.4)

1. Описать особенности классификации форм занятий в физическом воспитании
2. Дать характеристику формам занятий физическими упражнениями
3. Раскрыть содержание урочных форм занятий
4. Раскрыть содержание неурочных форм занятий
5. Раскрыть особенности планирования в физическом воспитании

6. Раскрыть особенности содержания педагогического контроля и учета в физическом воспитании

7. Охарактеризовать «урок» как основную форму организации занятий физическими упражнениями и его построение

8. Раскрыть особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры

9. Охарактеризовать общий план работы по физическому воспитанию

10. Описать годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию

11. Описать поурочный рабочий (тематический) план на четверть

12. Описать план-конспект урока

13. Раскрыть социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

14. Раскрыть возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста

15. Охарактеризовать средства физического воспитания детей школьного возраста

16. Раскрыть особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста

17. Раскрыть особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста

18. Раскрыть особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста

19. Раскрыть особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем

20. Охарактеризовать формы организации физического воспитания школьников

21. Охарактеризовать формы организации физического воспитания в школе

22. Охарактеризовать формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений

23. Охарактеризовать формы физического воспитания в семье

24. Раскрыть назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки

25. Описать особенности построения и основы методики ППФП

26. Раскрыть особенности физического воспитания студенческой молодежи

27. Раскрыть значение и задачи физического воспитания студентов

28. Раскрыть особенности физического воспитания в основной период трудовой деятельности

29. Охарактеризовать физическую культуру в режиме трудового дня

30. Раскрыть особенности организации физической культуры в быту трудящихся

31. Раскрыть особенности контроля за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями

32. Раскрыть особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте

33. Дать общую характеристику оздоровительной физической культуры

34. Раскрыть особенности оздоровительной направленности как важнейшего принципа системы физического воспитания

35. Раскрыть содержательные основы оздоровительной физической культуры

36. Раскрыть теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры

37. Раскрыть основы построения оздоровительной тренировки

38. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные методики и системы

39. Охарактеризовать средства специально оздоровительной направленности

40. Описать особенности оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

2. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>

4. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 3333 КБ. – Режим доступа: URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/467/Termin_g_Dug_V_V.pdf
http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/469/TMFKC_Shind_Shun.pdf

Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 204 с.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.

3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 222 с.

4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

5. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

6. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О.П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

7. Прокофьев, А.И. Тестовые задания по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / А.И. Прокофьев ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. lib.sportedu.ru/press - Методология физической культуры
3. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура
4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях
5. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
6. <https://portalpedagoga.ru/> - Портал педагога
7. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
8. <https://www.fizkulturaissport.ru> - Теория и методика физического воспитания и спорта
9. <http://www.uroki.net/> - Методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Теория и методика физической культуры» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 302).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.